Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат среднего общего образования поселка Провидения»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №5 от 30.05. 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ _____ Директор А.Н. Балацкий приказ № 01-06/76 от 30.05.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«МАТЕМАТИКА»
7 класс
(по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта)
на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик программы
учитель математики
Щепотько С.В.
Квалификация:
первая квалификационная категория

2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе:
- Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 классов.: В 2 сб./ Под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с– М.: «Просвещение», 2010.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В.Алышева–14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 271с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Особенностью образовательного учреждения является то, что обучающиеся имеют лёгкую и глубокую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья и материальную базу образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001; выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью).

Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы М.Н.Перова, В.В.Эк Москва «Просвещение», 2001.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В.Алышевой «Математика 7 класс»: М., «Просвещение», 2019г.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

·числовой ряд в пределах 1 000 000;

·алгоритмы арифметических действий с многозначными числами;

·числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

·элементы десятичной дроби;

·место десятичных дробей в нумерационной таблице;

·симметричные предметы, геометрические фигуры;

·виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Обучающиеся должны уметь:
·умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
·складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
·выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
·решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
·решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
·вычислять периметр многоугольника;
·находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.
ПРИМЕЧАНИЯ. Не обязательно:
·складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
·производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
·выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
·решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;
·строить параллелограмм, ромб.

Место курса учебного предмета "Математика" в учебном плане.

Курс математики 7 класса, с одной стороны, является продолжением курса математики 5-6 классов, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет обучающимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в 7 классе основной школы отводит 136 часов.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
7	4	136

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В 7 КЛАССЕ

В результате освоения предметного содержания по математике у обучающейся, оканчивающей 7 класс, будут сформированы:

Личностные результаты

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающейся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
- выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;
- объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
обозначать символом и знаком предмет;
- определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- смысловое чтение:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
- определять своё отношение к природной среде;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- представлять в устной форме план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты
Обучающаяся научится:
Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- сравнивать рациональные числа;
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи); • умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи); • проверять действия умножение и деление; • умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число; • складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия
Геометрические фигуры
оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Числа
- *оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;*
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сокращать дроби; • заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем; • сравнивать десятичные дроби; • складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой; • увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:
составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи
- решать простые задачи разных типов;
- *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- *(скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- *решать задачи на прямое и обратное приведение к единице; • находить расстояние при встречном движении; • решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке.
Наглядная геометрия
Геометрические фигуры
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;
- *узнавать и показывать смежные углы; • вычислять сумму углов треугольника; • строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии; • узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;*

- *различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:
решать практические задачи с применением свойств фигур.

Измерения и вычисления
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*

в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики
характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 ООО ООО письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

IV. Тематическое планирование курса учебного курса "Математика" с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 7 классе

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (6 ч.)		
1	Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд.	1
2	Умножение чисел в столбик	1
3	Умножение чисел в столбик	1
4	Деление чисел в столбик	1
5	Решение текстовых задач (в 2-3 действия).	1
6	Решение текстовых задач (в 2-3 действия).	1
Нумерация в пределах 1000000 (11 ч.)		
7	Таблица разрядов и классов.	1
8	Разложение чисел по разрядным слагаемым	1
9	Разложение чисел по разрядным слагаемым	1
10	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1
11	Сравнение чисел	1
12	Разностное сравнение чисел.	1
13	Чётные, нечётные числа	1
14	Предыдущие и последующие числа	1
15	Кратное сравнение чисел	1
16	Округление чисел.	1
17	Округление чисел.	1
Числа, полученные при измерении величин (12ч)		
18	Числа, полученные при измерении длины, массы, времени, стоимости.	1

19	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
20	Преобразование чисел, полученных при измерении, из крупных в мелкие.	1
21	Преобразование чисел, полученных при измерении, из мелких в крупные	1
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
23	Нахождение неизвестных компонентов	1
24	Умножение на однозначное число	1
25	Деление на однозначное число	1
26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	1
27	Умножение, деление на круглые десятки.	1
28	Умножение на 10, на 100, на 1000. Деление на 10, на 100, на 1000	1
29	Деление с остатком на 10, 100 и 1000	1
Действия с многозначными числами (28ч.)		
30	Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1
31	Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1
32	Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1
33	Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1
34	Сравнение чисел	1
35	Сравнение чисел	1
36	Сравнение чисел	1
37	Сравнение чисел	1
38	Сложение, вычитание чисел с помощью калькулятора.	1
39	Письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1
40	Письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1
41	Письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	1

42	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	1
43	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	1
45	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	1
46	Умножение на двузначное число	1
47	Умножение на двузначное число	1
48	Умножение на двузначное число	1
49	Умножение на двузначное число	1
50	Деление на двузначное число.	1
51	Деление на двузначное число.	1
52	Деление на двузначное число.	1
53	Деление на двузначное число.	1
54	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.	1
55	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.	1
56	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.	1
57	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.	1
Обыкновенные дроби (13ч.)		
58	Сравнение дробей.	1
59	Сравнение дробей.	1
60	Правильные и неправильные дроби.	1
61	Правильные и неправильные дроби.	1
62	Смешанные числа	1
63	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
64	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
65	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
67	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
68	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
70	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1

Десятичные дроби (16 ч.)		
71	Получение, запись, чтение десятичных дробей	1
72	Получение, запись, чтение десятичных дробей	1
73	Таблица классов и разрядов (для десятичных дробей).	1
74	Таблица классов и разрядов (для десятичных дробей).	1
75	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1
76	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1
77	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	1
78	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	1
79	Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях	1
80	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
81	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
82	Сравнение десятичных долей и дробей.	1
83	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
84	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
85	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
86	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
Меры времени (10ч.)		
87	Час, сутки, месяц, год.	1
88	Час, сутки, месяц, год.	1
89	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
90	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
91	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
92	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
93	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
94	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
95	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
96	Сложение чисел, полученных при измерении времени.	1
Задачи на движение (18ч.)		
97	Навстречу друг другу.	1
98	Навстречу друг другу.	1
99	Навстречу друг другу.	1
100	Навстречу друг другу.	1
101	Навстречу друг другу.	1
102	Одновременно в противоположных направлениях.	1
102	Одновременно в противоположных направлениях.	1
104	Одновременно в противоположных направлениях.	1
105	Одновременно в противоположных направлениях.	1

106	Одновременно в противоположных направлениях.	1
107	Одновременно в противоположных направлениях.	1
108	Одновременно в одном направлении	1
109	Одновременно в одном направлении	1
110	Одновременно в одном направлении	1
11	Одновременно в одном направлении	1
12	Одновременно в одном направлении	1
113	Одновременно в одном направлении	1
114	Одновременно в одном направлении	1
Геометрический материал (14ч.)		
115	Отрезки. Построение и измерение.	1
116	Отрезки. Построение и измерение.	1
117	Углы. Виды углов.	1
118	Углы. Виды углов.	1
119	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля	1
120	Элементы окружности	1
121	Круг.	1
122	Круг.	1
123	Многоугольники.	1
124	Треугольник, его периметр	1
125	Треугольник, его периметр	1
126	Параллелограмм. Ромб, квадрат	1
127	Куб, прямоугольный параллелепипед.	1
128	Масштаб.	1
Повторение курса математики за 7 класс (8ч.)		
129	Сложение, вычитание дробей.	1
130	Сложение, вычитание дробей.	1
131	Сложение, вычитание дробей.	1
132	Умножение, деление на двузначное число.	1
133	Умножение, деление на двузначное число.	1
134	Отрезки. Построение и измерение.	1
135	Решение задач на движение	1
136	Решение задач на движение	1
		Всего: 136 ч.